



西南林业大学
SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会

教学质量监控与评估中心

2024年10月

导 言

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（教督〔2021〕1 号）和国务院教育督导委员会办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36 号）等文件精神，按照云南省教育厅的安排部署，西南林业大学将于 2025 年接受普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称新一轮审核评估）。新一轮审核评估既是对我校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障以及教学成效等诸方面的综合检验，也是学校总结办学经验特色，开创新发展局面的重大机遇，关系到每一位师

生员工的切身利益。把握新一轮审核评估的契机，推进学校内涵式高质量发展，是全校师生员工的共同责任、共同愿望和共同方向。

为了让全校师生员工更好地了解审核评估相关知识，充分认识审核评估工作对我校可持续发展的重大意义，切实在全校范围内形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，学校教学质量监控与评估中心编制了《西南林业大学本科教育教学审核评估应知应会》，供全校师生员工学习参考。

因时间紧，加之编者认知、水平均有限，如有错漏之处，敬请大家批评、谅解。

目 录

第一部分 审核评估基本知识	1
1.什么是新一轮审核评估?	1
2.为什么要开展新一轮审核评估?	3
3.新一轮审核评估指导思想是什么?	6
4.新一轮审核评估基本原则是什么?	7
5.新一轮审核评估的工作目标是什么?	9
6.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	10
7.新一轮审核评估的对象和周期是什么?.....	11
8.新一轮审核评估怎么进行分类评估?	11
9.第二类审核评估的重点是什么?	12
10.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有 哪些?	13
11.新一轮审核评估包括哪些工作程序?	15
12.新一轮审核评估工作方针是什么?	15
13.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? ..	16

14.新一轮审核评估专家组如何开展工作?	17
15.学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	18
16.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	20
17.专家组线上评估考察的主要形式与内容是什么?	23
18.评估专家线上听课的重点?	24
19.评估专家线上访谈和座谈的对象及内容?	25
20.专家访谈座谈,谈什么?	26
21.专家组如何召开座谈会?	27
22.评估专家进行文档查阅,查什么?	27
第二部分 基本术语	30
1.“立德树人”	30
2.“三全育人”	30
3.“学生中心、产出导向、持续改进”	31
4.“四个回归”	32
5.“五个度”	33

6.“五育并举”	34
7.“八个首先”	34
8.“四为服务”	36
9.“四有”好老师	36
10.四个“引路人”	37
第三部分 迎评促建 西林在行动	38
1.我校属于哪一类评估院校?	38
2.我校接受新一轮审核评估是什么时间?	38
3.新一轮审核评估对师生有什么影响?	38
4.教职工在新一轮审核评估工作中应该怎么做?	40
5.学院如何准备评估相关材料?	42
6.教师如何做好本科教育教学审核评估的准备工作?	43
7.学生应该怎样积极参与学校的迎评工作?	44

第一部分 审核评估基本知识

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称“《方案》”），启动了新一轮审核评估。新一轮审

核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化。**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是评估功能的变化。**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供

“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要

作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估

的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我

国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评

促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的**大学质量文化**，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校**内涵发展、特色发展、创新发展**，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是**坚持立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以**立德树人成效**为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“**三全育人**”格局。

二是**坚持推进改革**。紧扣本科教育教学

改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取**线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合**等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮本科教育教学审核评估把“**一根本、两突出、三强化、五个度**”作为共同愿景和价值追求。

一根本：全面落实立德树人根本任务。

两突出：突出“**以本为本**”、突出“**四个回归**”。

三强化：强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进。

五个度：注重人才培养目标的达成度、

社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

6. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价。

二是改革对教师的评价。

三是强化学生学习效果评价。

四是强化多元主体评价。

7. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每 5 年一个周期，本轮审核评估时间为 2021-2025 年。

8. 新一轮审核评估怎么进行分类评估？

本轮审核评估分为两大类。

第一类审核评估针对建设目标为世界一流大学的高校。

第二类审核评估具体分为三种：

第一种是已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高

校。

第二种是已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第三种是已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

9. 第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校的办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学

校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

10. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为“两类四种”方案，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第

二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必

选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

11. 新一轮审核评估包括哪些工作程序？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

12. 新一轮审核评估工作方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

13. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”“全链条联动的质量”“闭环”评价反馈和持续改进机

制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

主体“1”：《自评报告》

两翼“3+3”：

3份过程性报告：

《本科教学状态数据分析报告》

《在校生学习体验调查报告》

《教师教学体验调查报告》

3份结果性报告：

《本科生就业数据分析报告》

《本科毕业生跟踪调查报告》

《用人单位跟踪调查报告》

14. 新一轮审核评估专家组如何开展工作？

新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

15. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

学校要坚持实事求是的原则开展审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料：

一是基本材料。人才培养方案、教学管

理规章制度、《上轮评估整改情况说明》（首评型高校为《合格评估整改说明》）、近三年学校教学质量报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。整改成效应该有明确的支撑。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。

支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员目录如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

16. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间一般为2—4周，基本实施流程包括：

(1) 线上评估开始前：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。

(2) 线上评估开始后：专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如高校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，

专家组进行线上听课、调阅活动，以便减轻入校评估专家的负担。高校应与专家组协同破解线上访谈和座谈的技术障碍，完成线上访谈任务。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：

(1) 入校评估前：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会。参评学校与项目管理员和秘书对接，准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

(2) 入校评估期间：参评学校与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天），如确定召开则做好会务安排。根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅材料等安排。

(3) 入校评估结束后：专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

17. 专家组线上评估考察的主要形式与内容是什么？

(1) 线上听课：通过学校现有录播教室、直播教室，专家通过互联网远程在线观看课堂直播，进行听课、看课。

(2) 访谈和座谈：以在线腾讯会议形式，专家和学校领导、管理干部、老师、学生、用人单位、毕业1-5年的校友开展线上视频交流，以一对一、一对多、多对一、多对多的多种形式进行。

(3) 文档查阅：专家根据评估指标，在线调阅学校文件、制度、规范、标准，专业

培养方案、课程教学大纲、教师教案/PPT课件，试卷、毕业论文、实习实践材料、实验报告等教学资料和相关支撑材料，并通过材料对学校相关情况进行评价。

18. 评估专家线上听课的重点？

线上听课和专家到教室听课无差异，区别仅在一个在云端，一个在现场。专家通过听课，侧重评价授课教师在实际课堂中的教学设计逻辑性、教学内容前沿性、教学方案是否合理、教学手段是否恰当、是否有良好而有效的师生互动、是否提升了学生的兴趣、激发求知欲和促进主动思考，学生的理解和掌握情况等，关注学生的学习成果以及课程教学目标的达成情况。同时，也注意观察同学们上课的实际状态，例如是否积极参与课

堂教学，是否有记笔记等。

19. 评估专家线上访谈和座谈的对象及内容？

访谈座谈是专家有目的、有计划地与学校部分领导干部、师生进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈座谈的对象几乎涉及所有的校领导、职能部门和学院负责人，还包括教师、学生、用人单位人员和毕业生校友。一些重要岗位的负责人往往要接受不同专家的多次访谈或座谈。

访谈座谈的内容紧紧围绕学校本科教育教学以及职能部门如何为本科教学服务，如学校或学院在学术型人才培养方面的举措和成效、实验室（含科研实验室）对本科生开放的情况、科教融合情况、教师教学改革情

况等。

20. 专家访谈座谈，谈什么？

学校领导层面，要讲清楚学校“以本为本”和“四个回归”的举措和成效，要紧紧围绕所分管的工作在以学生发展为本位，推进“三强化”方面制定的新制度和采取的新措施展开。客观回应学校在高质量内涵发展中面对的困境和问题，积极咨询建议性意见以落实整改。

学院领导层面，要讲清楚学院和专业的顶层设计和发展方向，讲清楚在“以学术型人才培养为主要方向”方面的措施、特色，讲清楚科研和学科促进教学、教学改革与建设成效，讲清楚学院的办学特色和亮点。客观回应存在的问题，要从建议性意见和加强

提高的角度入手，并积极咨询建议性意见以落实整改。

21. 专家组如何召开座谈会？

(1) 不同专题的座谈会：如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。

(2) 不同类型人员的座谈会：如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理人员，不同专业、不同年级的学生等。

(3) 座谈会由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，会议一般安排在2小时之内，人数控制在6-15人之间。

22. 评估专家进行文档查阅，查什么？

专家组对每项指标的支撑材料会仔细查阅，包括自评报告、各类数据表等，对培养方案、课程设置、教学执行计划、领导听课记录、教学管理档案等进行查阅；专家将重点抽查考试试卷、毕业设计（论文）、实习实践材料、实验报告等。

一般来说，专家组听了哪位老师的课程，就会抽取哪位老师的考试材料、指导论文材料、指导实习材料，也会和这个老师进行访谈，这种模式，在评估方式中叫做“小切口大审查”，以解剖麻雀的形式来看问题，也是“一竿子插到底”。

因为学校是“以学术型人才培养为主要方向”的参评类型，专家组会特别在意毕业论文的选题和质量，尤其是选题是否来自教师的科研项目、科研课题，是不是在教师的

学术指导下完成的，学院需要高度重视。

第二部分 基本术语

1. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。

2. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。是以习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

3. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心：强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向：强调专业教学设计和教学实

施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进：强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

4. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的要求。

回归常识：要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质

量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

5. “五个度”

注重人才培养目标的达成度、社会需求

的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

6. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导大学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

7. “八个首先”

新时代全国高等学校本科教育工作会议上，就如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，教育部提出本科教育的8个“首先”：

- (1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- (2) 教师精力要首先在本科集中；
- (3) 学校资源要首先在本科配置；
- (4) 教学条件要首先在本科使用；
- (5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- (6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- (7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- (8) 核心价值体系要首先在本科确立。

8. “四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

9. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。习近平总书记在2014年寄语广大教师努力争做“四有”好老师。具体包括：

(1) 有理想信念：树立正确的职业理想，立志做党的教育事业。

(2) 有道德情操：做学生们道德修养的镜子，提高自我修养。

(3) 有扎实学识：终身学习，不断充实

自己。

(4)有仁爱之心:爱护学生,关心学生,做学生的良师益友。

10. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

第三部分 迎评促建 西林在行动

1. 我校属于哪一类评估院校？

我校属于**第二类第一种**，即已参加过上轮审核评估，重点以**学术型人才培养**为主要方向的普通本科高校。

2. 我校接受新一轮审核评估是什么时间？

我校审核评估时间为 2025 年 10 月-11 月，其中线上评估为 2-4 周，入校评估时间为 2-4 天。

3. 新一轮审核评估对师生有什么影响？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校“三全育人”工作的全面评价。评估过程可全面促进学校

“建、管、改、强”，以总体办学质量提升回馈全校师生。

一是进一步优化教育资源质量。审核评估有助于夯实本科教育教学基础地位，促使高校加大本科教育教学投入和师资建设，不断改善办学条件，为广大师生营造更好的学习、生活、工作环境。

二是进一步提升教育教学水平。审核评估构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，树立优良教风，保证课堂教学质量。

三是进一步增强教学服务质量。审核评估将推进高校持续深化教育教学改革，健全教学管理体制机制，促使教学过程规范化、

制度化。

四是进一步拓宽我校师生的发展空间。

优异的审核评估成绩将会极大提升我校的社会形象和地位，进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，为我校吸引更多优秀人才、用人单位和优质资源。

4. 教职工在新一轮审核评估工作中应该怎么做？

我校教职工应提高对新一轮审核评估的认识，树立正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。了解审核评估相关知识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作。

能够处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、自评工作与日常工作的关系、自评工作与整改工作的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。按照相关部门的要求，及时收集、整理、提供评估工作所需的材料。

参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为评估专家提供各种所需信息；积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动；遵守评估纪律，努力营造评估工作的良好氛围。

5. 学院如何准备评估相关材料？

一是做好审核评估相关宣传工作，助力师生全面了解审核评估相关知识和意义、校史校情、学院学科建设、专业特色和质量保障等情况。

二是做好院内分工，做到每项工作责任到人。

三是做好教学档案整理及评估期间专家调阅相关教学材料和文件的准备工作。教学档案包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等材料。

四是对标审核评估指标体系，根据学校要求做好自评报告撰写工作并准备好与自评报告对应的各项支撑材料。

五是抓好教风、学风建设，督促师生在

课堂上展现良好的精神面貌，保持教学秩序稳定。

六是动员师生积极参与审核评估问卷调查，帮助师生做好评估期间参与专家座谈访谈的准备。

七是做好学院汇报的准备，按专家要求协助组织召开教师、学生和管理人员的座谈会。

八是做好专家听课准备工作，落实相关听课安排。

九是做好专家到学院考察的相关会务工作。

6. 教师如何做好本科教育教学审核评估的准备工作？

一是了解评估常识和校史校情，充分认

识审核评估的重要意义，熟悉学校和学院人才培养相关情况，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作；二是健全各项基本教学文件，整理规范试卷、论文等教学材料；三是严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学工作及迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态；四是参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律；五是认真填写评估相关的调查问卷，端正态度、积极反馈学校的本科教育教学质量。

7. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

(1) **学习掌握审核评估相关知识。**充分认识评估的目的、意义和重要性，准确掌握评估基本知识。

(2) 对学校有高度的认同感。熟悉校史校情，了解学校办学定位和发展目标、人才培养目标、优势特色和工作亮点；熟悉本学院和本专业的基本情况；具备主人翁意识和责任感，自觉维护学校的良好声誉。

(3) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；出入楼门、上下电梯文明礼让；自觉排队就餐，无铺张浪费现象，注意宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐。

(4) 严格遵守学习纪律。遵守教室、实验室规则。上课不迟到、早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记，不在课堂玩手机；上下课应与教师互致问候。

(5) 遇到专家时应有礼节礼貌。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加访谈时要积极发言。

(6)做好参与问卷调研和访谈座谈的准备。评估开始阶段将进行“在校生学习体验”线上问卷调查，请各位同学积极参与，及时完成问卷；评估期间做好随时参加专家座谈会准备。